

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании НМС
протокол № 1 от 19.09.2023г.

Методист по НМР

 Е. В. Дубовцова

СОГЛАСОВАНО

Методист по УВР

 Е. В. Дубовцова

« 19 » сентября 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 18

 Е. А. Ботыгова

Приказ № 144/к от 19.09.2023 г.

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Занимательное азбуковедение»
Возраст учащихся 7-8 лет

Составитель рабочей программы:
Шинкевич Е.В.

Волгоград, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательное азбуковедение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основной образовательной программы начального общего образования.

Общая характеристика внеурочной деятельности:

Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными – это мёртвый груз.

В основном, содержание преподносимого в период обучения грамоте материала ориентировано на репродуктивную работу, опирающуюся на память: запомнить новую букву, научиться читать и писать слова с ней, заучить теоретические сведения о ней. Такая работа лишает ребёнка радости самостоятельного открытия, лишает интереса.

Внимание и запоминание у детей 6-7 лет слабые. Значит нужно использовать при обучении грамоте игры и игровые ситуации: всегда легче запомнить то, что интересно.

Воля и сознательность тоже развиты в этом возрасте очень слабо, дети чрезмерно подвижны, у них повышенная утомляемость. Задача учителя – не перегружать беседами, однообразными заданиями, чаще менять виды деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Занимательное азбуковедение» дает возможность помочь ученикам первого класса радостно, легко, без принуждения изучать русскую грамоту. Удивление, окрылённость, азарт, любопытство в глазах, радость от сознания, что ты такой сообразительный, - вот, что может сделать эта программа.

Изучение курса рассчитано на 12 часов.

Цель и задачи программы

Цель: облегчить решение задач обучения родной речи, осуществить полноценный переход от игровой деятельности к учебной в начальной школе.

Задачи:

- формирование прочных знаний о русской азбуке;
- развитие речи младших школьников;
- развитие внимания, логического мышления, интереса к изучению русского алфавита;
- обогащение словарного запаса детей;
- воспитание дружеских отношений в коллективе.

Формы, методы и приёмы работы

Эффективность занятий по курсу «Занимательное азбуковедение» в значительной степени будет зависеть от разнообразия средств и методов, которые учитель использует в своей работе. Данный курс предусматривает следующие методы работы с детьми:

- наблюдение

- беседы
- рассказ
- чтение и обсуждение сказок, историй по теме занятия
- дискуссия
- тематическое рисование
- проблемные ситуации

Формы организации воспитательного процесса:

- занятия в классе
- занятия-путешествия
- утренники
- викторины
- игры с правилами
- творческие игры

На занятиях необходимо использовать логические приёмы мышления: анализ, сопоставление, сравнение, выявление различий и сходства в написании букв и их звучании.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.);
- тестирования;
- мониторинг;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий;
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Буквы Г-К. Слоговой аукцион. Игры «Наоборот», «Анаграммы», «Слово в слове».	1	
2	Буквы Ж-Ш. Чистоговорки. Игры «Сквозная буква», «Соревнование телефонистов», «Найдите слова».	1	
3	Сочетания жи-ши. Грамматическая сказка. Лингвистические задания.	1	
4	Буква Ч. Фонетическая зарядка. Игры «Дежурный звук», «Подбери пару», «Грамматическая арифметика».	1	
5	Буква Щ. Чистоговорки. Игры «Кто внимательный?», «Закончите фразу», «Наборщик».	1	
6	Буква Х. Загадки. Игра «Слово в слове», «Перевертыши», «Головоломки».	1	
7	Буква й. Артикуляционная гимнастика. Игры «Занимательные модели», «Преобразования слов», «пословица».	1	
8	Буква Ц. Стихи о букве. Игры «Буква потерялась», «Перекрёстки». Головоломки.	1	
9	Буквы Ъ. Стихи и сказки о букве. Игры «Грамматическая арифметика», «Анаграммы».	1	
10	Буква Ы. Игры «Живые картинки», «Лесенка», «Занимательные модели».	1	
11	Буквы и звуки. Грамматические сказки и рассказы. Задача - игра «Замените одну букву».	1	
12	Заключительное занятие «Как хорошо уметь читать!»	1	

Литература

1. Волина В. В., Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург «АРГО», 1996
2. Волина В. В., Игры с буквами и словами на уроках и дома, М.: АСТ-ПРЕСС, 1995
3. Гаврилюк Н., Картавенко Н., Страна Буквария, Смоленск, СОИУУ, 1994
4. Касаткина Н. А., Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе, Волгоград, «Учитель», 2003
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. «Кредо» 2006 г.